

PROJET D'ETABLISSEMENT

1. INTRODUCTION

Le collège ND de Bellevue fait partie du réseau de l'enseignement libre, c'est-à-dire qu'elle est une école chrétienne. Bien sûr, ceci signifie que tous nos élèves reçoivent un cours de religion catholique, mais l'essence et la spécificité de l'école chrétienne ne se limitent pas et ne peuvent pas se limiter au contenu du cours de religion.

Disons tout de suite que l'école chrétienne est une école qui possède un style en référence à l'évangile. Disons également tout de suite que le christianisme, tel que nous le comprenons au collège ND de Bellevue, n'est pas une morale. Les discours moraux, en effet, sont rarement une « Bonne nouvelle ».

Le christianisme est une manière de voir et de comprendre le monde, la société, l'individu. De cette vision et de cette compréhension découle une manière d'être par rapport au monde, à la société, à l'individu.

Dans cette optique, tout être humain doit se sentir connu et reconnu comme une personne unique et importante que l'on respecte et sur laquelle on pose un regard bienveillant. L'école veut ce qui est bien, beau et bon pour chacun des élèves.

Chacun doit se sentir sécurisé. L'école chrétienne a le souci d'offrir à l'autre un espace où il se sent bien. Il est en effet impossible d'apprendre dans le stress, la crainte, la menace, le bruit.

L'élève doit avoir la possibilité de grandir et dès lors de rencontrer des adultes qui croient en lui et qui l'aident à trouver en lui toutes les sources et toutes les ressources qui le mettront sur le chemin des apprentissages. Les professeurs veillent ainsi à observer et à évaluer les aptitudes de chaque élève afin de les aider à découvrir leurs possibilités et leurs affinités, afin d'amener chacun à produire le meilleur de lui-même ainsi qu'à aimer faire bien ce qu'il fait.

L'élève doit enfin se sentir aimé et apprécié. L'école chrétienne est une école où le bien de l'autre est premier, même s'il nous cause de l'embarras. On y souhaite la croissance de l'élève, même dans l'erreur ou l'échec dans lesquels le professeur doit pouvoir, avec l'élève, aller puiser les germes du succès.

L'école chrétienne est aussi là pour ceux qui n'ont pas la chance d'avoir des facilités intellectuelles, ou un milieu familial épanouissant, ou une vie facile, etc... Elle touche là où ça ne va pas, elle est là pour ceux qui ne vont pas bien pour les aider à trouver une place dans la vie. L'école chrétienne a pour objectif de transformer en justice ce que les hasards de la vie ou de la nature ont posé comme inégalité, partout

où cela est possible. *Le fils de l'Homme est venu chercher et sauver ce qui était perdu* (Lc 19 :10) .

C'est ainsi que l'on est attentif à ne pas enfermer l'autre définitivement dans ce qu'il a fait à un moment donné. Chacun doit garder son statut de personne qui a un avenir. Le monde et la vie ne s'arrêtent pas à un cours, une cote, une classe, une école. Il y a toujours un au-delà, ou une perspective : un problème est toujours une occasion de travailler, d'enseigner, d'éduquer.

L'école chrétienne, enfin, est une école où l'on refuse toute destruction, quelle que soit sa forme. L'école chrétienne est une école où l'on ne détruit pas les élèves, au sens premier du terme, évidemment, mais aussi au sens symbolique : on ne détruit pas ce qu'il y a chez autrui, on évite les paroles, les gestes, les regards qui blessent, qui humilient, qui lésardent... Un professeur est là pour enseigner et pour éduquer, c'est-à-dire pour veiller au bien de l'élève et avoir a priori un regard positif sur lui, quoi que l'élève dise, quoi qu'il fasse, même s'il n'y a pas nécessairement de retour à l'égard du professeur.

L'école chrétienne a pour objectif de contribuer à faire naître en chacun des élèves l'humain libre et debout qui y séjourne. L'école chrétienne, enfin, a pour objectif de contribuer à faire de chacun des femmes et des hommes de bien.

Dans l'école chrétienne, on l'aura compris, l'Évangile est la pédagogie du vivre ensemble, du vivre bien ensemble. Comment faire et que faire et que dire et comment le dire pour que l'autre se sente un peu mieux quand il nous a croisés ? Voilà un défi quotidien pour l'école chrétienne ainsi qu'une richesse à cultiver.

2. ACCUEIL

Au niveau social et humain, l'accueil des élèves est une des priorités de la Direction et de l'équipe des professeurs et éducateurs.

Au niveau des 1ères

La période de rentrée scolaire privilégie l'accueil des élèves de première année pour permettre ainsi un passage harmonieux de l'école fondamentale à l'enseignement secondaire. Chaque élève a sa place, chaque élève doit se sentir à l'aise dans sa nouvelle école, dans sa nouvelle classe afin de bien travailler. C'est primordial pour ces enfants de 12 ans qui franchissent une nouvelle étape. Pour ce faire, différents moyens sont mis en place :

- La journée de rentrée au Collège est réservée aux élèves de première (avec rencontres sous forme ludique et un barbecue offert à midi par le Collège) ; les élèves ont ainsi du temps pour apprivoiser leur nouvelle école

- Une prise en charge durant une matinée par une équipe spécialisée « Médinam » est organisée dans le but de créer dans chaque classe un climat de confiance
- Une réunion de parents collective par classe à la fin du mois de septembre est prévue pour préciser les attentes du titulaire de 1^{ère} et le fonctionnement de l'école (études, voyage, encadrement, ..).

De la 2^{ème} à la 6^{ème} année

Les nouveaux venus dans chaque classe sont accueillis pendant un moment privilégié, en petit groupe, par l'équipe éducative. Ensuite, ils sont guidés par leur titulaire pour une visite du Collège. Puis, ils se rassemblent avec tous les élèves de leur année pour entendre le mot de bienvenue prononcé par la Direction. Vient alors le moment d'aller en classe où différentes prises de contact sont prévues pendant la journée.

L'accueil permet à chacun de trouver sa place quelles que soient les différences : en effet, il nous appartient de trouver un équilibre entre les élèves venant de tout horizon. Les différentes cultures sont un enrichissement à exploiter. Quelles que soient leur origine, leur confession, leur bagage personnel et leur personnalité, les élèves sont amenés à partager leurs expériences respectives.

Les voyages, les échanges linguistiques, les rencontres sportives, auxquels participent nos élèves, sont véritablement des moments de partage et d'intégration.

3. QUALITÉ DE LA COMMUNICATION

L'ensemble des acteurs de l'école (les élèves, les professeurs, les éducateurs, les parents, les membres du personnel, la direction et le pouvoir organisateur), est conscient qu'une vraie communication constitue un des éléments indispensables au bon fonctionnement de l'établissement.

Une meilleure qualité de cette communication doit passer par une valorisation du rôle de chacun, par un développement de la convivialité et tout simplement par le respect des autres.

Dans notre Collège, différents espaces de dialogue existent déjà : Conseil de Direction, Conseil de Participation, Coordination dans les Disciplines enseignées et entre les Éducateurs, Conseils d'élèves, Association Sportive et Association des Anciens.

Il s'agit aussi de poursuivre la création de passerelles entre les différentes disciplines afin d'assurer une cohérence pédagogique et éducative favorable à l'épanouissement et à la formation de l'élève.

Le respect de la personnalité de chacun, l'écoute et la confiance doivent être les éléments clés de toute relation humaine au sein du Collège.

Avec l'avènement de l'outil informatique, de nouvelles sources d'information ont récemment vu le jour dans notre Collège, à côté d'ANTENNE, la revue trimestrielle qui continue à servir de lien entre celui-ci et les Anciens – qui le financent en grande partie.

Les parents de nos élèves sont ainsi informés en temps réel des absences ou des changements d'organisation de leurs enfants grâce aux courriels envoyés par les Éducateurs, l'Économe et la Secrétaire de Direction.

Il en va de même pour les enseignants et éducateurs grâce à Belinfo, organe interne de communication créé par MM Lenglet et Renzonnet et géré par l'équipe des horaires.

Tant parmi les enseignants qu'au sein des conseils d'élèves, il est de plus en plus souvent question d'une télévision à usage interne ... Alors, qui sait ...

4. L'APPRENTISSAGE

4.1 Gestion des différences et cohérences des apprentissages

Désireux de se révéler accueillant et attentif à chacun de ses élèves, le Collège est particulièrement sensible à la nécessité de tracer un chemin de croissance qui permet à tous de se voir grandir tant sur le plan humain qu'intellectuel. Ceci suppose l'accueil de chaque élève, avec ses qualités et ses difficultés, pour l'inviter à se réaliser pleinement en franchissant chacun des obstacles qui balisent toute forme d'apprentissage.

Pour favoriser un tel cheminement, le Collège veille à mettre en place un encadrement efficace afin d'aider chacun à progresser en prenant conscience du sens de l'effort et du travail sérieux. Dans une telle perspective, le rôle des compétences, telles qu'elles se trouvent définies dans la réforme de l'enseignement, se révèle essentiel pour découvrir l'importance de l'interdisciplinarité et du travail en équipe.

4.2 Aide à l'apprentissage et à l'autonomie

Afin d'amener nos élèves au plus haut degré d'autonomie possible et de développer au mieux leur esprit critique, il convient d'élaborer des stratégies adaptées à leurs besoins :

- en première année, des cours où on apprend à apprendre, les cours d'encadrement, sont prévus afin d'aider les élèves à s'adapter à leur nouvel environnement et à répondre aux exigences du cycle secondaire.
- pour tous les élèves internes et externes, une étude encadrée est ouverte après 16h afin de permettre une organisation plus harmonieuse du travail.
- tous les jours de la semaine également, l'Ecole des devoirs est ouverte. Celle-ci n'est pas seulement une étude dirigée, mais elle est surtout un lieu où on vérifie la compréhension et où on propose, selon les difficultés éprouvées, diverses stratégies méthodologiques.

- pour certains élèves, un encadrement individualisé est organisé afin de leur permettre d'acquérir la méthode de travail la plus appropriée.
- à tous les niveaux, des cours de rattrapage sont organisés en français, mathématique, langues, étude du milieu, sciences et natation afin d'apporter aux élèves une approche différente de ces disciplines.
- aux élèves de nos classes terminales, et dans le but de les préparer aux études supérieures, il est demandé de réaliser un travail à long terme (TLT) qui doit s'étaler sur toute l'année scolaire. Ce travail est toujours lié à une discipline enseignée en rhéto et son évaluation est prise en compte à raison de 25% de la discipline concernée.

Le sujet du TLT est lié aux centres d'intérêts de l'élève ou au choix de ses études supérieures futures, tout en incluant les compétences de la discipline cible (par exemples : une (ou plusieurs) mini-entreprises liée(s) au cours d'économie, une préparation à l'examen d'entrée d'ingénieur,...)

4.3 Sens de l'effort, dépassement de soi et créativité

Certains paramètres de la société d'aujourd'hui font que le travail scolaire n'est plus toujours une réelle priorité chez certains de nos jeunes. L'école propose à chaque élève la possibilité de mettre en avant ses propres talents et compétences afin d'encourager le dépassement de soi dans des activités telles que :

- Les compétitions sportives interscolaires (ex : compétitions de cross, de natation, d'athlétisme, de tennis de table, de rugby, de mini foot...)
- Les échanges linguistiques (en néerlandais avec l'Instituut Zusters Maricolen de Maldegem, en anglais avec la Weydon School de Farnham)
- Les stages de voile et de ski dans le cadre de l'option sportive
- Les Olympiades de Mathématiques
- Les concours de grec : Kalo Taxidi et version
- Les activités artistiques : fresques murales, exposition de travaux d'élèves dans les couloirs du Collège et la chorale
- La participation à des concours d'éloquence, de mini entreprises, d'improvisation, d'argumentation...
- La Sketch Academy pour le premier degré, les concours de langues modernes du Rotary, le One Man Show pour le troisième degré

4.4. Ouverture au monde extérieur

L'apprentissage se fait d'abord à l'école mais se poursuit bien souvent en dehors de la classe. Le Collège amène ses élèves à une ouverture sur le monde à travers diverses activités comme :

- des excursions interdisciplinaires à Anvers, Aubechies, Bavay, Bruges, Bruxelles, Canterbury, Gand, Hasselt, Trèves, Xanten, ...

- des voyages culturels et linguistiques à Barcelone, Prague, Versailles ; en Bretagne, Italie, Grèce ; dans les îles Britanniques...

4.5. Respect du cadre de vie

Le cadre dans lequel évoluent nos élèves peut influencer leur apprentissage. La mise en valeur de ce cadre par leurs propres réalisations artistiques, leurs exploits sportifs, doit servir à l'épanouissement de tous.

Afin de rendre les élèves plus responsables de leur environnement, une tournante de classes est organisée pour garder propres les différentes cours de récréation.

4.6. Infrastructures du Collège

Afin d'aider nos élèves à développer au mieux leurs aptitudes, le Collège dispose d'infrastructures et de matériel pédagogique adaptés comme par exemple le hall omnisport, la piscine, le centre de documentation, un local multimédia équipé d'un tableau interactif, l'accès pour tous les élèves à l'encyclopédie en ligne Universalis (et ce, à domicile), un local réservé pour chaque classe, les laboratoires de sciences et de langues modernes...

Au niveau environnemental, ne passons pas sous silence l'écran de verdure que constitue le bois que les élèves traversent pour aller à la piste d'athlétisme ou pour leur activité de (cyclo-)cross.

4.7. Apprentissage à l'autogestion

Afin d'aider les élèves qui sont en décrochage scolaire, comportemental ou émotionnel, l'école fait appel à des partenaires extérieurs* qui sont capables de poser un diagnostic adéquat des problèmes rencontrés et d'aider les élèves, les professeurs ou les familles à trouver des pistes de solution pour atteindre la sérénité indispensable à tout bon apprentissage.

* Il s'agit prioritairement de :

P.M.S. (centre Psycho-Médico-Social de Dinant)

MEDINAM (service de MEDIation Scolaire liée au Bureau de l'Enseignement diocésain NAMurois)

S.M.S.W. (Service de Médiation Scolaire en Wallonie)

CARREFOUR-ACCUEIL (Service d'accrochage scolaire de la Communauté Française)

5. L'OUVERTURE

L'école permet aux élèves de développer ce qu'ils sont comme individus, de se découvrir et s'épanouir dans l'acceptation d'eux-mêmes mais également dans leur relation avec autrui.

Nous veillons à être aux côtés des jeunes, qu'ils se sentent soutenus. La dimension humaine de l'établissement est de montrer qu'ils progressent, de promouvoir la confiance en soi. Nos préoccupations sont de mettre en avant leurs qualités et exploits, comme par exemple dans la revue de l'école ainsi que de prendre le temps de les écouter individuellement.

Au-delà de l'individualité qu'il représente, l'élève doit aussi apprendre à fonctionner harmonieusement avec les autres.

Notre école l'aide à développer de nouvelles amitiés grâce à de multiples activités organisées durant l'année comme par exemple une journée d'itinérance vers Foy-Notre-Dame ou une journée sportive durant lesquelles se crée une indispensable relation entre les différents acteurs. Il en va de même pour les matchs de football entre élèves de 1^{ère} et de 2^{ème} ou entre élèves et professeurs.

Il est important d'aller vers l'autre, lui tendre la main. Nous souhaitons inculquer l'idée que tout élève a le mérite d'être connu pour ses valeurs. Le contact humain avec nos élèves se traduit par un accès aisé à tous les acteurs de l'école qui gardent leur porte ouverte à tout dialogue.

L'intérêt que chacun porte à autrui ne peut se limiter aux portes de notre collège. Dans cette optique, le Jeune Magasin Oxfam constitue véritablement un projet d'école dans lequel tout élève de la 1^{ère} à la rhéto peut s'investir. Les bénéfices sont reversés à des associations de la région ou à l'étranger lorsqu'une catastrophe touche des populations.

Un concert Gospel soutenant la Fondation Damien et auquel participent les élèves qui désirent faire partie de la chorale, est également mis sur pied régulièrement.

Nous développons une collaboration avec d'autres organisations, telles que l'opération 11-11-11, Amnesty International, les Îles de Paix pour n'en citer que quelques-unes...

Ceci prouve que la solidarité n'est pas un vain mot chez nous.

CONCLUSION AU PROJET D'ÉTABLISSEMENT.

Ce projet, symbole de notre souhait de communication entre les adultes et les adolescents, répond vraiment à notre désir d'accueillir au mieux, en toute convivialité et dans le respect que nous leur devons, les jeunes qui nous sont confiés pour qu'ils deviennent des femmes et des hommes de bien.

Il témoigne aussi de notre volonté d'ouvrir le Collège à des élèves qui ne seront pas des numéros, mais des acteurs de leur propre apprentissage.

Nous formons le vœu que ce Projet d'Établissement du Collège permette à chacun d'eux :

- de prendre le temps d'être un adolescent puis un jeune adulte ;
- de trouver sa place dans la société, une fois franchies les portes de notre école ;
- de tirer profit des quelques inévitables erreurs de parcours qu'il commettra ;
- de devenir « humain », dans sa globalité ;
- de toucher un équilibre entre savoir, apprentissage et personnalité.